

北上市総合計画 2021～2030 令和5年度基本施策事後評価シート（評価対象期間：令和4年度）

|            |                         |
|------------|-------------------------|
| 基本方針       | 1.すべての人が活躍できる環境づくり      |
| 基本施策       | 3-1.生涯にわたる豊かな学びの場づくり    |
| 関連するプロジェクト | 3.地域をつくる文化芸術・スポーツプロジェクト |

活発な市民活動や充実した文化施設、豊かな自然及び伝統的な文化等、本市独自の資源を最大限に活用し、市民が生涯にわたって活躍できる生涯学習環境の形成を推進します。

|      |   |         |
|------|---|---------|
| 評価項目 | A | 順調      |
|      | B | 概ね順調    |
|      | C | やや遅れている |
|      | D | 遅れている   |

|      |          |
|------|----------|
| 総合評価 | <b>B</b> |
|------|----------|

|      |          |
|------|----------|
| R5事後 | <b>5</b> |
|------|----------|

※達成状況評価欄の（ ）内については昨年度の評価結果です。

| No. | 担当部署等  | プロジェクト                    | 推進方針                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 成果指標 | 達成状況(対象:R4)<br>(上段:指標に基づくもの 下段:指標以外のもの)                                                                                                                                                                                                                                   | 達成状況評価   | 達成状況分析(上段:指標に基づくもの 下段:指標以外のもの)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 今後の方向性<br>(◇:R5に着手予定・着手済み<br>◆:R6以降の着手を検討)                                                                                                                                                                         |
|-----|--------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |          | 内部要因                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 外部要因                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                    |
| 1   | 企画部    | 市史編さん事業の推進                | 定期的に進捗管理を行いながら、「北上市史編さん基本計画」に基づく各巻の発刊スケジュールによる刊行を推進する。また、市民への周知と協力を情報発信していく。新型コロナウイルスの感染症拡大の状況を踏まえた対応を行いながら、事務局と各編さん委員との情報共有を図り、計画的な刊行を行う。                                                                                                                                                  | ①    | 「資料編古代・中世」と「資料編考古」を刊行した。「特別編民俗」は年度内に刊行できず、基本計画(刊行年度)を変更した。<br><br>市民大学の2講座(考古・古代)を担当し、市史のPRをした。(2講座の参加者:延べ133人)                                                                                                                                                           | B<br>(B) | ・「資料編古代・中世」は外部との連絡調整がスケジュール通りに進まず、予定より遅れての刊行となった。<br><br>・民俗部会の委員2名が途中で辞任したことにより、原稿が提出されなかった。<br>・予想以上に執筆者と業者の校正に時間がかかった。<br><br>・付帯事業に合わせて、市史のPRができた。<br>・生涯学習文化課と連携して実施することができた。                                                                                                                                                                                                          | ◇「資料編近世」の3月刊行に向けて、校正等の作業を進めている。<br>6年度刊行予定の市史も、原稿提出に向けた準備を順次行っている。<br><br>◆基本計画に基づき刊行に向けた準備を進める。(6年度:4冊)                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |
| 2   | まちづくり部 | 多様な社会教育への対応               | 市民が主体的に参加するきっかけとなるような講座の開催や情報提供を行う。また、各地区交流センターや企業等と連携し、個人のライフステージに応じた多様な講座の開催を図る。特に地域で活動している生涯学習推進員を対象とした研修を実施し、多種多様な講座開設につなげ、地域内の人材育成を図る。<br>生涯学習事業を通じて、市民が地域の持つ様々な資源の魅力を知り、その魅力を育てて発信することで地域への愛着と誇りの醸成が図られるように、地域、学校及び行政が連携し、学びの機会を創出する。                                                 | ②③   | 出前講座の参加者が令和3年度よりは、2,137人増加したが、期待値を大幅に下回っている。<br>市民大学の参加者にアンケート調査を行った結果、講座の内容を理解できたと回答した人の割合が8割以上であった。また、講座内容が重複しないように幅広い分野の生涯学習事業の講座を開催した。<br><br>各地区交流センターにおいて、地域の特色にあった生涯学習事業を推進した。                                                                                     | B<br>(B) | 出前講座については、HPやパンフレット、更には各地区交流センターで実施された説明会などを利用し、講座内容について、市民へ周知を図った。<br>市民大学については、前年度のアンケート調査結果を踏まえ、医療や芸術、メディアにかなする講座を取り入れ実施した。また、夏季講習として、直木賞作家による講座を実施したことも受講者からは非常に好評だった。<br><br>KCカフェで、地区交流センターの生涯学習推進員向けに、「地域づくりと地域における生涯学習事業の役割」についての研修を開催し、16地区で計22名の職員が参加した。                                                                                                                          | 新型コロナウイルスの影響により減少した講座回数及び講座出席者数が昨年度に比べ増加した。<br><br>コロナ禍で中止となっていた地域づくり組織が行う生涯学習事業は、概ね通常どおり実施し、参加者数も昨年度より増加した。                                                                                                                                                                                                                         | ◇市民大学では、若年層の受講者確保のため、一部の講座内容を子育て世代向けや話題性のある講座内容に変更し企画した。                                                                                                                                                           |
| 3   | 教育部    | 読書習慣の定着化                  | 図書館においては、生涯における読書の習慣の基礎となる幼少期(子育て期)から本に親しむきっかけとなる機会の提供、家庭環境の違いなどによらない読書習慣の定着を図るとともに、読み聞かせや、お話し会の事業を推進する。                                                                                                                                                                                    | ④    | 図書館利用登録率について、R3と比較した場合に新規登録件数は上回ったが、登録率は下回っている。(新規登録件数:1,592件/R3→1,739件/R4)<br><br>R3比較でR4では、市民一人当たりの貸出点数は増加している。また、入館者数も増加している。(貸出点数:414,841点/R3→417,581点/R4)(入館者数:163,294人/R3→175,214人/R4)                                                                              | B<br>(B) | 3年間利用がなかった利用者の登録を抹消処理したため、抹消件数が新規登録数を上回った。<br><br>定期的に市民の関心を高める展示を行い、感染症対策として貸出冊数及び期間を通常の2倍に変更し対応してきたことにより、貸出点数、入館者数は回復傾向にある。<br><br>・集客事業はコロナ対策の影響で開催の見合わせが続いている。<br>・来館する回数を減らし、一度の来館で多くの本を利用する傾向にある。                                                                                                                                                                                     | ◇コロナの蔓延により公共施設利用を控える傾向にあった。親子での利用が減少した。<br><br>◇感染症の状況を見ながらお話し会などを再開し、利用者増に繋がる事業を実施する。また、幼児向けの絵本なども引き続き力を入れ資料収集と整備を行う。                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| 4   | 教育部    | 親しみがもてる社会教育施設へ            | 豊富な資料の収集、保存を行うと共に、博物館においては、若年層にも興味をもてる常設展示の工夫、企画展の魅力向上を図り、あわせて、博物館分館による自然科学系の事業も推進する。また、鬼の館においては、芸能公演や講座を実施し、民俗芸能の保存と次世代への継承を推進する。<br>更に、常に最新の郷土の歴史・文化の情報を研究・発信し続けることにより、社会教育施設の利活用を通して、郷土の歴史・文化に対する興味関心を深め、シビックプライドの醸成につなげる。<br>また、感染症対策に対応した施設整備を進めると共に、施設自体の魅力向上を図り、各館の周年事業に向けた取り組みを進める。 | ⑤    | 【図書館】7-15才の貸出は646人減少。<br>【博物館】小中学生の入館者390人程度減少、コロナ流行により校外活動が制限または中止されていることや分館の移動展示の機会がなかったことによる。<br>【鬼の館】小中学生の利用者数は、前年度より279人増加した。<br><br>【図書館】来館者全体は回復傾向にある。<br>【博物館】本館7,541人(昨年比744人増)、和賀分館2,801人(昨年比950人減)が来館した。<br>【鬼の館】17,914人が来館した。また、鬼剣舞公演や大乗神楽大会を実施し、総数968人が来館した。 | B<br>(A) | 【図書館】コロナ対策により、来館頻度は少なくなっている。<br>【博物館】コロナ流行により、小学校、幼稚園、保育園等の団体利用が困難になっている。<br>【鬼の館】適切なコロナ対策の実施により、小学生を対象とした事業やイベントを開催することができた。<br><br>【図書館】コロナ対策の実施継続で来館者は若干持ち直している。また、R2から休館日に幼稚園・保育園の貸切利用を開始。幼児が安心して図書館を利用できる工夫も行い、定着してきた。<br>【博物館】コロナ流行下だが、徐々に人流抑制が緩和され、きたかみさくら祭りの開催など博物館周辺でのイベントが一部開催されたことにより、本館の入館者増にはつながった。分館については移動展示の機会などがなく減少した。<br>【鬼の館】適切なコロナ対策の実施により、民俗芸能公演や講座、企画展事業を開催することができた。 | 【図書館】前年より家族での来館も見られるようになってきた。<br>【博物館】コロナ流行により学校等から、外出自粛や公共施設利用の抑制などの指示がなくなりつつあるが来館者数はもっていない。<br>【鬼の館】小学校の社会科見学、修学旅行の利用が増加した。<br><br>【図書館】施設内機器の改修工事に伴う臨時休館措置が年度ごとに異なるが、R4は臨時休館措置の期間が減少し、開館期間が増加した。<br>【博物館】コロナ流行下でも博物館周辺のイベントが一部開催され人流ができていた。<br>【鬼の館】<br>・アニメを機会に、鬼への興味関心が高まっている<br>・コロナで民俗芸能を鑑賞する機会が激減しており、鑑賞者が民俗芸能を見たい欲求が高まっている。 | 【図書館】◇学齢期前の幼児期において、図書館を利用する機会を提供し、安心して利用できる施設の維持を継続する。<br>【博物館】◇引き続き郷土の歴史・文化の情報を調査研究・発信するとともに、今後はICTも活用し、国籍や障がいの有無にかかわらず、より多くの市民に学ぶ機会を検討していく。<br>【鬼の館】◇魅力的な民俗芸能公演や講座を継続して実施し、次世代への継承を推進する。                         |
| 5   | 教育部    | 社会教育施設の周年事業に向けた来館者サービスの向上 | 令和5年の博物館開館50周年、令和6年度の鬼の館開館30周年に向けて、老朽化した展示室の機器や内装等の改修に取り組む。また、小中学生、若年層、障がい者、外国人来館者向けの解説コンテンツを提供すると共に、特別展、企画展、民俗芸能公演の実施など、来館者サービスを向上し、博物館・鬼の館の魅力向上を図る。                                                                                                                                       | ⑥    | 【博物館】アンケート結果は高い満足度(90%)を示している。<br>【鬼の館】アンケート集計結果は、満足度が前年度より約2%増加した。<br><br>【博物館】本館の防犯カメラを更新し、より鮮明に死角がなくなり、文化財等の管理状況の改善を図った。<br>【鬼の館】展示改修やコンテンツの提供に向けて取り組んだ。また、企画展や民俗芸能公演を開催し、魅力を向上することができた。                                                                               | B<br>(B) | 【博物館】興味を持ってもらえるよう本館、分館共、企画展、特別展の開催を継続した。<br>【鬼の館】職員による常設展示の解説や、幼児から小学生を対象とした教育普及シートの配布を実施した。<br><br>【博物館】隔年発行となっている博物館研究報告を発行し、郷土の歴史・文化の情報を研究・発信した。<br>【鬼の館】市民の成果を発表する企画展や、企画展図録を刊行した。                                                                                                                                                                                                      | 【博物館】コロナ流行下でも感染予防につとめイベントを開催した。<br>【鬼の館】アニメを機会に、鬼への興味関心が高まっている<br><br>【博物館】博物館法が改正され、今までの博物館運営に加えてデジタルアーカイブ化など博物館からのより多くの情報発信が求められている。<br>【鬼の館】アニメを機会に、鬼への興味関心が高まっている。                                                                                                                                                               | 【博物館】◇脱コロナを図り、来館者、特に市民に興味をもってもらえる特別展、企画展等を実施し、学ぶ機会の創設を図る。<br>◇50周年記念式典等の実施、本館受電設備の更新。<br>◆本館屋根改修工事等設備の修繕を進めるとともにデジタルコンテンツを利用した情報発信を検討する。<br>【鬼の館】魅力的な企画展、民俗芸能公演を継続して開催していく。<br>◇老朽化した展示機器を更新する。<br>◆開館30周年事業を実施する。 |

凡例 ●実績値 ○期待値

| 指標                              | 指標の説明                                                                                                                           | 実績値      |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        | 期待値                        |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------|----------------------------|
| 担当部等                            | 単位                                                                                                                              | R1 (現状値) | R2                                                         | R3                                                         | R4                                                         | R5                                                         | R6                                                         | R7     |                            |
| 市史の刊行(全10冊のうち8冊)                | 計画(全10冊)に基づく刊行                                                                                                                  |          |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |
| 企画部                             | 冊                                                                                                                               | 実績値      | 0                                                          | 1                                                          | 0                                                          | 2                                                          |                                                            |        |                            |
|                                 |                                                                                                                                 | 期待値      | 0.0                                                        | 1.3                                                        | 2.7                                                        | 4.0                                                        | 5.3                                                        | 6.7    | 8.0                        |
|                                 |                                                                                                                                 | 備考       |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |
| 出前講座参加者数                        | 出前講座に参加した人数                                                                                                                     |          |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |
| まちづくり部                          | 人                                                                                                                               | 実績値      | 16,545                                                     | 7,678                                                      | 5,154                                                      | 7,291                                                      |                                                            |        |                            |
|                                 |                                                                                                                                 | 期待値      | 16,545                                                     | 16,621                                                     | 16,697                                                     | 16,773                                                     | 16,848                                                     | 16,924 | 17,000                     |
|                                 |                                                                                                                                 | 備考       |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |
| 市民大学等受講者の理解度(R3年度からアンケート項目に入れる) | 市民大学等受講者へのアンケート結果で講座内容を理解できたと答えた人の割合                                                                                            |          |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |
| まちづくり部                          | %                                                                                                                               | 実績値      | -                                                          | -                                                          | 83.26                                                      | 84.63                                                      |                                                            |        |                            |
|                                 |                                                                                                                                 | 期待値      | -                                                          | -                                                          | 83.26                                                      | 86.2                                                       | 89.1                                                       | 92.1   | 95.0                       |
|                                 |                                                                                                                                 | 備考       |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |
| 図書館利用登録率                        | 図書館システムより登録者数を抽出し算出 登録者数/人口                                                                                                     |          |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |
| 教育部                             | %                                                                                                                               | 実績値      | 24.1                                                       | 23.5                                                       | 22.6                                                       | 21.4                                                       |                                                            |        |                            |
|                                 |                                                                                                                                 | 期待値      | 24.1                                                       | 24.5                                                       | 24.9                                                       | 25.3                                                       | 25.7                                                       | 26.1   | 26.5                       |
|                                 |                                                                                                                                 | 備考       |                                                            | 団体貸し出しによる読者もあることから登録者数は個人と団体登録を加えた数とした。                    | 団体貸し出しによる読者もあることから登録者数は個人と団体登録を加えた数とした。                    | 団体貸し出しによる読者もあることから登録者数は個人と団体登録を加えた数とした。                    |                                                            |        |                            |
| 社会教育施設(図書館、博物館、鬼の館)の小中学生利用者数    | 【図書館】<br>図書館システムより年齢別延べ貸人数を抽出<br>【博物館】<br>博物館日計表で集計している年度ごとの小中学生利用者数<br>【鬼の館】<br>小学校1年生～中学校3年生までの子どもの入館者数を合計したもの。有料、無料すべてを含めた人数 |          |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |
| 教育部                             | 人                                                                                                                               | 実績値      | 21,691                                                     | 13,667                                                     | 15,202                                                     | 14,444                                                     |                                                            |        |                            |
|                                 |                                                                                                                                 | 期待値      | 21,691                                                     | 21,776                                                     | 21,861                                                     | 21,946                                                     | 22,030                                                     | 22,115 | 22,200                     |
|                                 |                                                                                                                                 | 備考       | 【内訳】<br>図書館(貸出者数7-15才) 17,134人<br>博物館 1,890人<br>鬼の館 2,267人 | 【内訳】<br>図書館(貸出者数7-15才) 10,237人<br>博物館 1,859人<br>鬼の館 1,571人 | 【内訳】<br>図書館(貸出者数7-15才) 11,238人<br>博物館 1,912人<br>鬼の館 2,052人 | 【内訳】<br>図書館(貸出者数7-15才) 10,592人<br>博物館 1,521人<br>鬼の館 2,331人 | 【内訳】<br>図書館(貸出者数7-15才) 17,500人<br>博物館 2,000人<br>鬼の館 2,700人 |        |                            |
| 来館者アンケート満足度(博物館、鬼の館)            | 博物館<br>博物館の来館者に対して実施しているアンケートにおける満足度が高い割合<br>【鬼の館】<br>入館者を対象にしたアンケートのうち、「面白かった」と回答した人数の割合                                       |          |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |
| 教育部                             | %                                                                                                                               | 実績値      | 84                                                         | 90                                                         | 84.5                                                       | 82.5                                                       |                                                            |        |                            |
|                                 |                                                                                                                                 | 期待値      | 84                                                         | 84.6                                                       | 85.2                                                       | 85.8                                                       | 86.3                                                       | 86.9   | 87.5                       |
|                                 |                                                                                                                                 | 備考       | 【内訳】<br>博物館 91%<br>鬼の館 77%                                 | 【内訳】<br>博物館 95%<br>鬼の館 85%                                 | 【内訳】<br>博物館 96%<br>鬼の館 73%                                 | 【内訳】<br>博物館 90%<br>鬼の館 75%                                 |                                                            |        | 【内訳】<br>博物館 95%<br>鬼の館 80% |
|                                 |                                                                                                                                 |          |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |
|                                 |                                                                                                                                 |          |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |
|                                 |                                                                                                                                 |          |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |
|                                 |                                                                                                                                 |          |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |
|                                 |                                                                                                                                 |          |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |
|                                 |                                                                                                                                 |          |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |
|                                 |                                                                                                                                 |          |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |
|                                 |                                                                                                                                 |          |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |
|                                 |                                                                                                                                 |          |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |                                                            |        |                            |